

ATTIVITA' SVOLTA A.S. 2021-2022

Nome e cognome del docente Raffaella Mazzone		
Disciplina insegnata Lingua e Civiltà Inglese		
Libro/i di testo in uso <ul style="list-style-type: none"> ✓ C. Kennedy, W. Salandyk, Talent, Cambridge – voll. 1-2; ✓ S. Gatti, L. Sone, Grammar Log, Mondadori For English. 		
Classe e Sezione 2^F	Indirizzo di studio BIOTECNOLOGIE SANITARIE	
CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
Modulo 1: Grammar revision	Si rimanda al Piano di lavoro preventivo per l'a.s. 2021-2022.	Si rimanda al Piano di lavoro preventivo per l'a.s. 2021-2022.
Periodo: settembre Ripasso delle strutture grammaticali, lessicali e delle funzioni linguistiche delle units 1-6 di Talent 1.		
Modulo 2: Units 7-10 Talent 1	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Comprendere</i> brevi e semplici <i>messaggi orali</i> di varia tipologia relativi ad ambiti di immediata rilevanza (informazioni di base sulla persona, la famiglia, il lavoro, gli amici ecc) espressi con articolazione lenta e chiara; • <i>Comprendere</i> in modo globale <i>testi scritti</i> di varia tipologia (lettere, messaggi, dialoghi, ecc.) su argomenti relativi alla vita quotidiana e alla sfera personale; • <i>Produrre oralmente</i>, utilizzando semplici espressioni, descrizioni relative ad argomenti familiari, ai propri sentimenti e alle proprie 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e <i>comprendere</i> in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale; • Partecipare e interagire in brevi <i>conversazioni</i> di interesse quotidiano e personale; • Utilizzare in modo adeguato le <i>strutture morfosintattiche</i>, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari; • Riflettere <i>sull'aspetto fonologico</i> della lingua, sulle funzioni e registri
Periodo: settembre - gennaio <ul style="list-style-type: none"> • Grammar: Comparatives /Superlatives of adjectives, <i>Less and the least</i>, (not) <i>as...as</i>; <i>must/have to</i> for obligation; <i>should</i> for advice; Present Perfect Simple (all forms); <i>Been/gone</i>; Present Perfect vs Past Simple; Present Perfect with <i>just, already, yet; For/since</i>; • Vocabulary: Jobs and work, The body, Feelings; House and furniture; Travel and transport; Leisure time; • Functions: talking about intentions, talking about feelings, making comparisons; Making suggestions; Asking for and giving directions; making arrangements; 		
Modulo 2: Units 2-4 Talent 2		

<p>Periodo: gennaio - maggio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grammar: Present Perfect Continuous (all forms); Defining relative clauses; Used to and would; Past Continuous (all forms); <i>Can/can't, have to/don't have to, Must and Have to, Make/let</i> (review); • Vocabulary: Geographical feature; Literary genre; • Functions: Have a disagreement; Discussing films. 	<p>esperienze;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Produrre semplici testi scritti</i> di interesse personale, anche utilizzando strumenti telematici (sms, email, ecc.). 	<p>linguistici;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di <i>autonomia nello studio</i>; • Cogliere <i>l'aspetto sociale interculturale</i> della lingua inglese.
<p>Module 3: Educazione Civica</p>		
<p>Periodo: II Quadrimestre (3 ore)</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • We're all equal: visione del film <i>Wonder</i> e discussione sul tema dell'inclusione. 		

I traguardi di competenza sono quelli che si riferiscono al livello B1 e alla descrizione di competenza indicata negli assi culturali secondo il Dm 139/2007, in particolare l'asse dei Linguaggi. Secondo il Quadro di Riferimento Europeo per le lingue straniere il livello B1 rappresenta il livello Soglia ed è indicato come traguardo per le competenze in uscita al 1° biennio.

Asse Linguistico:

- padroneggiare gli strumenti linguistici di livello B1 per decodificare messaggi in una lingua straniera;
- utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi;
- leggere, comprendere, tradurre e analizzare testi scritti di vario tipo;
- utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico e letterario;

QCER:

- comprende i punti chiave di argomenti familiari che riguardano la scuola, il tempo libero ecc.;
- sa muoversi con disinvoltura in situazioni che possono verificarsi mentre viaggia nel Paese di cui parla la lingua;
- è in grado di produrre un testo semplice relativo ad argomenti che siano familiari o di interesse personale;
- è in grado di esprimere esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni e di spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni e dei suoi progetti.

SOGLIA MINIMA DI ACCETTABILITÀ IN TERMINI DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE

- conoscere le strutture morfosintattiche della lingua necessarie per il livello B1 del CEFR;

- conoscere il lessico di uso più frequente e quotidiano;
- comprendere una varietà di messaggi di carattere generale prodotti a velocità ridotta cogliendone gli elementi fondamentali;
- saper tenere conversazioni su argomenti familiari e di interesse personale dando semplici motivazioni ed esprimendo opinioni;
- comprendere testi scritti legati alla sfera quotidiana o al lavoro;
- produrre testi scritti semplici e coerenti su argomenti noti;
- produrre i suoni tipici della lingua straniera in maniera accettabile.

Pisa, 04/06/2022

La Docente

Raffella Mazzone